## 1 сынып «Дүниетану» пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Дүниетану  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі**:  Тағамдар мен сусындар | | | | | **Мектеп:** Зеренді ауданы Қостомар негізгі мектебі | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:**  Тлепова Шолпан Оразгалиева | | | |
| **Сынып:**1 | | | | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | |  |
| **Сабақ тақырыбы** | | | **Біз қалай тамақтанамыз** | |  | | |  |
| **Осы сабақтақолжеткізілетіноқумақсаттары (оқубағдарламасынасілтеме)** | | | **1.1.4.2 Тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін біледі.** | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар:** Ежелгі және қазіргі заманғы адамдардыңтамақтану ерекшелігін біледі;  **Оқушылардың басым бөлігі:**Ежелгі адамдар мен қазіргі адамдардың тағам мен сусынын ажарата отырып әңгімелейді.  **Кейбір оқушылар:**Тамақтану ережесін құрып жазады. Бұрынғы кезең мен қазіргі кезеңдегі тамақтану ерекшеліктерін әңгімелейді. | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | * Оқушылар сусын мен тағамның айырмашылығын біледі. * Тағам мен сусынның адам ағзасына маңыздылығын зерделейді. * Ежелгі адамдар мен қазіргі адамдардың тағам мен сусынын ажарата отырып әңгімелейді. * Ұлттық сусын қымыздың шипалығын танып біледі. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | Тағам, сусын | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | | Отанын құрметтеу, өз үйін, мектебін, ата-анасын, достарын сыйлауға тәрбиелеу. Үлкендерге құрмет, қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрлік құндылықтарын дарыту | | | | | |
| **Пәнаралықбайланыстар** | | | математика, жаратылыстану, көркем еңбек | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | | Бейнекөрсетілім | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | | Көне жазба, Алтын адам, Бәйтерек – өмір ағашы | | | | | |
| **Сабақбарысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы**  **6 мин** | **Психологиялық ахуал.** Топқа бөлу «Ас адамның арқауы» ойыны ойналады. «Сусын», «Тағам», «Азық»  3 топқа бөлінеді  **1Тапсырма:Ұжымдық жұмысы: (ҰЖ)**: «Ботаның дорбасы» ойыны. Дорбада не бар деп ойлайсыңдар? Сипаттайды: /Ақ, дәмді, қою/  Бүгінгі сабақтың тақырыбы таныстырылады | | | | | | Сусын, тағам, азық сөздері жазылған плакаттар  Ас салынған дорба | |
| **5 мин**  **Сабақтың**  **ортасы**  **34 мин**  **3 мин**  **10 мин**  **6 мин**  **2 мин**  **6 мин**  **3 мин** | **2 Тапсырма: Жеке жұмысы: (ЖЖ) «Суреттер сөйлейді» ойыны.** Ежелгі адам мен қазіргі адамдардың тамақтану ерекшеліктерін сипаттап айтады.    **Қері байланыс: Бірін-бірі «Бағдаршам» әдісі** арқылы бағалайды.  **3Тапсырма: Топтасаотырып (ТЖ ), «Сөйлейтін қабырға» әдісі** бойынша өз ойларын постерге түсіреді.  71 бет. Тағам мен сусын. Берілген суреттен тағамдарды жеке, сусындарды жеке жазадыC:\Users\комп\Desktop\SAM_8238.JPG  Қері байланыс: Шапалақ әдісі арқылы бірін-бірі бағалайды.  **4.Тапсырма : «Қонақ кәде» әдісі.**  1топ: Ресей елінің өкілдері  2 топ: Қазақстан өкілдері  3 топ: Англия елінің өкілдері  Сурет қиындыларынан қонақтарға «Ас мәзірін» дайындайды. Бір-біріне әңгімелейді  Қ: Топты «Асықтар» арқылы бағалайды  МК: Таныстырылым. Мұғалім: Ұлттық сусын туралы не білетіндерін сұрайды. Ұстаздыңқосымша ақпараты  **Сергіту сәті: Жұмбақ**  Өзі аппақ,  Өзі тәтті-ақ  Ішсең шипа сусын  Дәмі жақсы-ақ /3 рет/  Жаңылтпаш:  Түйе маған шұбат берді, шұбат маған қуат берді. /3 рет/  **5.Тапсырма: «Орындап көр» әдісі.**  Тамақтану ережесін құрады, өз ойларын постерге түсіреді. Тамақтану ережесін әңгімелеп береді  **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма**(саралау)  Ежелгі адам мен қазіргі адамдардың тағамдары мен сусындарын ажарата отырып сәйкестендіріңіз?  Өз жұмысыңызды жұбыңызға таныстырыңыз.  ***Ежелгі адам Қазіргі адам***  қымыз, шикі ет, шырын, нан, сүт, өсімдік тамыры, аң аулады, қаймақ, шұбат, шырын, жаңбыр суы.  **Дескриптор:***Білім алушы*  - ежелгі адамдардың тағамдары мен сусындарын біледі.  - қазіргі адамдардың тағамдары мен сусындарын біледі. | | | | | | сурет  Сюжетті сурет  Постер, маркер  Видео  Асықтар  cуреттер  Видео | |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Рефлексия** «Тағам сусын»  Тақтаға «Тағам сусын» сөзі жазылған плакат ілінеді.  Сабақты түсініп білген оқушы өз ойларын стикерге түсіріп, жапсырады. | | | | | |  | |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз? | | | | Бағалау – оқушылардыңматериалдымеңгерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлайсыз? | | Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасыныңсақталуы | | |
| Саралауіріктелгентапсырмалар, нақтыбіроқушыданкүтілетіннәтижелер, оқушығадербесқолдаукөрсету, оқуматериалдары мен ресурстарыноқушылардыңжекеқабілеттерінесепке ала отырыпіріктеу (Гарднердіңжиындықзияттеориясы) түріндеболуы мүмкін.  Саралаууақыттыұтымдыпайдаланудыесепке ала отырып, сабақтыңкез-келгенкезеңіндеқолданылаалады | | | | Бұл бөлімдеоқушылардыңсабақбарысындаүйренгенінбағалауүшінқолданатынәдіс-тәсілдеріңіздіжазасыз | | Денсаулықсақтаутехнологиялары.  Сергітусәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.  Осы сабақтақолданылатынҚауіпсіздіктехникасыережелерініңтармақтары | | |
| Сабақбойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қолжеткіздіме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақтасаралаудұрысжүргізілдіме?  Сабақтың уақыттықкезеңдерісақталдыма?  Сабақжоспарынанқандайауытқуларболды, неліктен? | | Бұлбөлімдісабақтуралыөзпікіріңіздібілдіру үшін пайдаланыңыз. Өзсабағыңызтуралысолжақбағандаберілгенсұрақтарғажауапберіңіз. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Жалпыбаға  Сабақтыңжақсыөткенекіаспектісі (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?  1: Сабақтар сауатты,түсінікті берілді.  2: Мен өзіме үшін көп жаңалық алдым.  Сабақты жақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?  1: Бастауыш сынып оқушыларын ойын арқылы тағы басқа әртүрлі әдістер қолдана отырып жетістіктерді және қиындықтарды жеңе аламыз.  2: Келесі сабақтарда осы курста алған білім –әрекет бойынша құрастыру.  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | | | | |