|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **6 Проблемы социальной защиты бездомных** | | | **Школа: Костомаровская основная** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: НеволькоЕ.В** | | |
| **Класс: 7** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Бездомные:»Если дома нет… »** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.СГ6. оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию  5.СРН4. использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  - оценить видеоролик с позиции «нравится/не нравится»;  - использовать знаки препинания при прямой речи.  **Большинство учащихся сможет:**  - оценить видеоролик, приводя аргументы при поддержке учителя;  - исправить ошибку в схеме предложения с прямой речью.  **Некоторые учащиеся смогут:**  - оценить видеоролик, самостоятельно аргументируя свою позицию;  - составить предложения с использованием прямой речи. | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся:  - оценивают просмотренный видеоролик в устном высказывании;  - | | | |
| **Языковая цель** | | Учащиеся смогут:  - использовать синонимы при работе с материалом урока. | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание и понимание. Применение.Анализ.Синтез. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Сотрудничество, уважение. Привитие ценностей осуществляется через групповую работу и взаимооценивание. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Межпредметные связи с иностранным языком реализуются посредством обсуждения после просмотра видеоролика, с литературой через работу со стихотворными строчками. | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Видеоролик | | | |
| **Предварительные знания** | | Данный урок базируется на знаниях и навыках, полученных в предыдущих разделах.. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 м  3 м  2 мин | **(К) Приветствие.** *Для создания эмоционального настроя.*  Солнышко проснулось,  Все мы улыбнулись.  Поприветствуем соседа,  Начинаем мы беседу.  **(К) «Мозговой штурм»**  На доске записана тема урока **Бездомные : « Если дома нет…».**  - Взгляните на тему урока. Как вы думаете, что нам предстоит делать сегодня? (Учащиеся высказывают предположения о целях урока и предстоящих видах деятельности, при необходимости учитель корректирует)  *Данный вид работы помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся, подготовить к восприятию нового материала.* | | | |  |
| Середина урока  5м  6 м  5 м  4 м  5м  5м  4 м  1 м | Учащиеся работают в паре (в паре находятся учащиеся с одинаковой мыслительной деятельности, тем самым при выполнении заданий учащиеся смогут оказать поддержку друг другу).  **1.**  Составить кластер .Что значит для вас дом?  Запишите слова ,обозначающие ваши представления о доме , в кластер.  *Согласны ли вы ,что дом =это не только жилище , но и семья, родные, любовь и дружба.*  **2***.Прослушивание песни «Родительский дом»*  О чем эта песня? Как вы понимаете слова «надежный причал»?  3.Дискуссия(.Учитель берет интервью у учащихся)  Учащиеся стоят за столами лицом к лицу. Отвечают на вопросы.  - Кто такие бездомные?  -Где они живут?  -Как образовалось слово бездомный7  -Только ли дома лишены бездомные?  Ассоциации к слову бездомный.  **(Д, К) Просмотр видеофрагмента « Бездомные» (длительность 2.02)**  (видеофрагмент содержит сцену, в которой герою необходимо помочь)  После просмотра происходит коллективное обсуждение.  - Что нужно делать герою, чтобы не оказаться снова в такой ситуации? Кому еще может понадобиться ваша помощь? А как вы думаете как появились бездомные ? Что, на ваш взгляд, важнее – жить дома с семьей или быть свободным? (ответы учащихся)  *Для развития коммуникативного навыка «слушание», навыков критического мышления, кроме того, устанавливается степень усвоения материала.*  **(И, Г) «Авторитетное мнение»**  У каждого учащегося в паре есть карточка с заданием:   |  | | --- | | **Задание.**  ***Ответьте на вопрос:***  **Понравился ли вам этот видео ролик? Почему?**  (для учащихся с более низким уровнем мыслительной деятельности также предусмотрен шаблон для ответа:  **Мне понравился/не понравился этот видеоролик, потому что …**) |   Каждому учащемуся предоставлен лист взаимооценивания:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Оценил(а): | | | | | **Дескрипторы:** | Фамилия Фамилия | | | | Говорит о том, понравился ли ролик |  |  |  | | Доказывает свое мнение |  |  |  | | Правильно произносит слова |  |  |  |   В течение двух минут учащиеся готовятся, затем по очереди в группе высказывают свою позицию, приводят к ней аргументы. Остальные учащиеся в группе оценивают знаками «+»/«-».  *Ф,О «Две звезды, одно пожелание».*  ***ЦО:*** *5.СГ6. оценивать звучащую речь с позиции «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию*  *Упр392 а*   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы**  **Учащийся:** | | Оценивает просмотренный видеоролик в устном высказывании. | - составляет оценивающее высказывание; | | - аргументирует свою точку зрения; | | - соблюдает речевые нормы (орфоэпические). |   *Предусмотрена дифференциация в процессе выполнения данного задания: для достижения цели обучения учащимся достаточно выполнить 1 и 3 дескриптор, те учащиеся, которые выполнили все дескрипторы, достигли цели обучения на более высоком уровне.*  ***ФО*** *«Две звезды, одно пожелание».*  ***Наблюдение учителя.***  *Данный вид деятельности направлен на развитие коммуникативных навыков «слушание и говорение», так как учащиеся оценивают друг друга по дескрипторам. Кроме того, происходит развитие навыков взаимооценивания и групповой работы.*  **Физминутка**  Учащиеся встают из-за парт. Делают разминку.  *.*  **(**  **(Г)«Установите соответствие»**  Учащиеся в группах получают карточки с заданием.   |  | | --- | | **Задание.**  **Прочитайте факты про бездомных людей.**  **Что такое факт?**  **Докажите, что здесь описаны факты.**  1Люди ,которым негде жить,- реальное явление современного мира. Кстати, они есть даже в разных и богатых странах. Правда, в разных культурах к ним относятся по-разному: где-то правительство берет заботы о них на себя, обеспечивая одеждой и питанием, а где-то эти люди могут рассчитывать только на помощь благотворителей.  Существует целое поколение бездомных молодых японцев, которые живут и спят в интернет-кафе.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   ***ФО Взаимооценивание (комментарии учащихся).Самооценивание. Наблюдение учителя.***  **Домашнее задание (предоставляется учащимся на выбор)**  1) Подберите и запишите в тетрадях упр. 393б,в. Стр.212 | | | | Видео <https://www.youtube.com/watch?v=zMoPVzGMkVU>  Карточки с заданием  Лист взаимооценивания  Учебник «Русский язык» 7класс – З.К. Сабитова, с. 210  Карточки с заданием  Стихи  <http://www.iqfun.ru/articles/koroli-rifmy.shtml> |
| Конец урока  3 м | **(К) Подведение итогов урока.**  - Чему мы должны были научиться сегодня на уроке? (обращение к целям)  - Что мы для этого делали? (ответы учащихся)  - Можем ли мы согласиться с тем, что мир можем изменить? (ответы учащихся)  **Рефлексия «Продолжи предложение»**  - Выберите одну из фраз и продолжите.  ***Сегодня на уроке я узнал(а) …***  ***Больше всего мне запомнилось …***  ***У меня возник вопрос …***  ***Мне было трудно …***  *Для проверки степени усвоения материала урока учащимися, выявления возможных затруднений.* | | | | Лист А3 с фразами |

**Словарь русского языка С. И. Ожегова**

**» объективный** - объективный связанный с внешними условиями, не зависящий от чьей-нибудь воли, возможностей Объективные обстоятельства. Объективные причины.  
**» объективный** - объективный существующий вне нас как объект (в значении №1) Объективная действительность. Объективная реальность.

[**Субъективный**](http://vslovare.ru/slovo/tolkovjyij-slovar-ozhegova/subektivnjyij/539217) » **Толковый словарь Ожегова**

Пристрастный, предвзятый, лишенный объективности